

муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр Советского района Волгограда»

ВВЕДЕНА  
в действие приказом  
от 30.08 2017г, № 150  
Директор



ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
протокол от 30.08 2017г, № 01

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**МОУ ДЮЦ Советского района Волгограда**  
**«ОТ ПОЗНАНИЯ К ТВОРЧЕСТВУ И МАСТЕРСТВУ»;**  
**на 2017-2020 гг**

Разработчики:  
С.А. Дубакина, методист  
А.В. Колесникова, старший методист  
Е.А. Шейкина, замдиректора по УВР

г. Волгоград  
2017

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
1.1. Нормативно-правовая база разработки программы	3
1.2. Информационно-аналитическая справка	4
1.3. Характеристика окружающей культурно-образовательной среды	5
2. Концептуальные подходы и методологическая основа программы	8
3. Содержание образовательной программы	11
3.1. Учебный план	12
3.2. Календарный учебный график	12
3.3. Особенности организации образовательного процесса	13
3.4. Социально-психологическое обеспечение образовательной программы	17
3.5. Мониторинг качества образовательного процесса	17
3.6. Ожидаемые результаты освоения программы	21
4. Управление реализацией программы	23
4.1. Информационно-методическое обеспечение	23
4.2. Кадровое обеспечение	24
4.3. Материально-техническое обеспечение	28

Приложения:

Приложение 1 Учебный план

Приложение 2 Календарный учебный график

Приложение 3 Формы объединений

Приложение 4 Информация о дополнительных общеразвивающих программах

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа муниципального учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр Советского района Волгограда» (далее – Центр) – это нормативно-управленческий документ, определяющий содержание образования многопрофильной организации дополнительного образования детей и характеризующий специфику организации образовательного процесса и управления Центром.

Образовательная программа раскрывает основные позиции образовательного процесса на уровне учреждения в целом. Она показывает, как с учетом конкретных условий в Центре создается модель организации обучения, воспитания и развития, какие педагогические технологии и формы обучения применяются.

Данный стратегический документ характеризует модель образовательной деятельности организации на период 2017-2020 гг. в условиях имеющейся ресурсной базы.

### *1.1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ*

Образовательная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
3. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012г №593 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
4. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012г №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
5. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».
6. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
7. Закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
8. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013–2020 годы». Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года» (Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 г. № 2148-р).
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р)
10. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" (Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493).
11. «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающие способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития». (Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239).
12. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014г №1726-р).
13. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012).
14. Концепция информационной безопасности детей. (Распоряжение правительства Российской Федерации от 2 декабря 2015 года № 2471-р).

15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
17. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 20.05.2003 № 28-51-391/16 «О реализации дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей».
18. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
19. Устав и локальные акты Центра.
20. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности.

## *1.2. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА*

Советский районный Дом пионеров и школьников г Волгограда основан 3 ноября 1980 года приказом № 82/6 по отделу районного образования Советского района г. Волгограда.

В 1993 году решением Волгоградского областного совета народных депутатов от 10.06.1993 №13/152 «О передаче в муниципальную собственность государственного имущества Волгоградской области» учреждение передано в муниципальную собственность как Дом пионеров и школьников Советского района г. Волгограда.

В 1995 году на базе Дома пионеров и школьников Советского района г. Волгограда приказом управления образования администрации Волгограда от 22.02.1995 №38 в целях реализации дополнительных образовательных программ и услуг было учреждено муниципальное учреждение дополнительного образования детей Детско-Юношеский Центр Советского района г. Волгограда (ДЮЦ) с сохранением правопреемственности.

Приказом управления образования администрации Волгограда от 11.08.1998 № 248 муниципальное учреждение дополнительного образования детей Детско-Юношеский Центр Советского района г. Волгограда было реорганизовано путем присоединения к нему муниципального общеобразовательного учреждения начальной школы № 47 Советского района г. Волгограда с переходом к нему всех прав и обязанностей присоединенного юридического лица.

Приказом комитета по образованию администрации Волгограда от 13.08.2001, №546 муниципальное учреждение дополнительного образования детей Детско-Юношеский Центр Советского района г. Волгограда переименовано в муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Детско-юношеский центр Советского района г. Волгограда.

В соответствии с Гражданским Кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Законом Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», постановлением Правительства Российской Федерации от 07.03.1995 № 233 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей», Уставом города-героя Волгограда и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, на основании постановления администрации Волгограда от 07.11.2011 № 3401 «О создании муниципальных образовательных учреждений Советского района Волгограда путем изменения типа» создано муниципальное образовательное учреждение дополнительного

образования детей Детско-юношеский центр Советского района г. Волгограда, путем изменения типа существующего муниципального образовательного учреждения.

В целях приведения наименования учреждения в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 21.09.2015 № 1050 муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Детско-юношеский центр Советского района г. Волгограда переименовано в муниципальное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр Советского района Волгограда».

Центр функционирует на основе социального заказа государства, общества, семьи. Социальный заказ, реализуемый Центром складывается из составляющих: социальный заказ со стороны администрации района, города и социальный заказ со стороны родителей и детей.

Со стороны администрации района социальный заказ ориентирован на выполнение Центром функций формирования единого образовательного пространства в районе, а также условий для реализации творческих задатков детей.

Со стороны родителей и детей социальный заказ ориентирован на качественные образовательные услуги и культурно-досуговую деятельность, на оказание помощи в воспитании ребенка.

Центр по своей **организационно-правовой форме** является **муниципальным учреждением**. Тип учреждения – **бюджетный**.

В соответствии с типами образовательных организаций, установленными Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Центр относится к организациям дополнительного образования.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности (серия 34ЛО1 №0000718) от 04 февраля 2016г, выданной Комитетом образования и науки Волгоградской области и приложением к лицензии (приказ Комитета образования и науки Волгоградской области от 14.07. 2017 № 786-у) Центр реализует дополнительные общеразвивающие программы пяти основных тематических направленностей: художественной, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, естественнонаучной.

### *1.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОКРУЖАЮЩЕЙ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ*

На формирование образовательной среды Центра значительное влияние оказывают социально-демографические, национально-культурные, социально-экономические, экологические, социокультурные факторы, а также образовательные потребности населения.

Центр расположен в Советском районе Волгограда, который граничит с Кировским и Ворошиловским районами города, а также имеет общие границы со Светлоярским и Городищенским районами Волгоградской области. Это самая экологически чистая территориальная единица Волгограда, уникальная своими природными образованиями – здесь расположены Ельшанская, Купоросная и Григорова балки, многовековые леса и множество чистейших родников.

Советский район занимает площадь 60 км<sup>2</sup>, на его территории проживают свыше 110 000 человек. В районе расположены 76 исторических и культурных памятников, памятных знаков и мемориальных досок.

Промышленных объектов на территории района не слишком много, но все они имеют важное экономическое значение в пополнении регионального бюджета.

Образовательную систему Советского района составляют 37 образовательных учреждений:

- дошкольные образовательные учреждения – 20
- общеобразовательные учреждения – 15
- учреждения дополнительного образования детей – 2

Общий контингент обучающихся и воспитанников МОУ составляет около 13887 человек.

На территории района располагаются 4 высших учебных заведения:

- Волгоградский государственный университет
- Волгоградский государственный аграрный университет
- Волгоградский институт экономики, социологии и права
- Волгоградский филиал Российского университета потребительской кооперации
- и 2 научно-исследовательских института (ВНИАЛМИ, ВНИИОЗ).

Среди учреждений культуры и спорта, в которых организуются мероприятия для детей и их родителей:

- МБУК «Комплекс культуры и отдыха Советского района Волгограда»,
- ДК железнодорожников им. Горького (пос. Горьковский);
- детская школа искусств;
- детская библиотека;
- стадион «Нефтяник».

Все вышеуказанное играет роль объективных факторов, которые непосредственно определяют условия и направления деятельности Центра, а также влияют на формирование социального заказа в адрес учреждения со стороны местных органов власти, органов управления образования, учащихся и их родителей.

В связи с этим деятельность Центра как образовательного учреждения характеризуется следующими *существенными особенностями*:

- являясь многопрофильным учреждением дополнительного образования, предоставляет учащимся широкие возможности для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей в удобном для них режиме;
- благоприятное местоположение учреждения, близость транспортного сообщения обеспечивают доступность не только учащимся, живущим поблизости, но и учащимся из отдаленных микрорайонов;
- детский и родительский контингент составляют в основном семьи рабочих и служащих промышленных предприятий, а также работников бюджетной сферы (образования, здравоохранения).

Анализ информации о количественном составе учащихся Центра показывает, что в объединениях занимается свыше 1 тыс. детей.

Анализ материалов по изучению потребностей детей в дополнительных образовательных услугах Центра показал:

1) наибольший охват программами дополнительного образования детей характерен для возрастных групп 7-10 лет и 11–14 лет и составляет 52% и 25% соответственно

Количество учащихся				
5- 6 лет	7 - 10	11- 14 чел	15 - 18 лет	Итого
<b>170</b>	<b>584</b>	<b>280</b>	<b>98</b>	<b>1132</b>

2) объединениях Центра занимается преобладающее большинство детей в возрасте 7-10 лет - 52%.

3) социальный статус учащихся Центра:

- находятся под опекой – 1 человек
- дети-инвалиды – 6 человек

4) по гендерному признаку в Центре преобладает девочки - 747 (66 %)

5) по годам обучения:

Количество учащихся					
1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	5 и более год обучения	Итого
<b>481</b>	<b>359</b>	<b>195</b>	<b>55</b>	<b>42</b>	<b>1132</b>

Распределение учащихся по направленностям реализуемых программ

Тематическая направленность дополнительных общеразвивающих программ	Количество групп	В них учащихся, чел	% от общего количества учащихся
Художественная	43	662	58
Туристско-краеведческая	1	15	1
Социально-педагогическая	21	325	29
Естественнонаучная	2	40	4
Физкультурно-спортивная	6	90	8
<b>ИТОГО:</b>	<b>73</b>	<b>1132</b>	<b>100</b>

В Центре обучаются в преобладающем большинстве учащиеся, осваивающие дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности **58%**, социально-педагогической направленности – **29%**.

Учащиеся Центра участники и призеры конкурсных мероприятий различного уровня

#### Сравнительная таблица результативности участия учащихся в конкурсных мероприятиях

Уровень	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год
Международный	35	36	35
Федеральный	14	14	40
Межрегиональный	7	16	1
Региональный			36
Муниципальный	14	15	16
Районный	24	12	13
<b>ИТОГО</b>	<b>94</b>	<b>93</b>	<b>141</b>

Как видно из данных таблицы в 2016-2017 учебном году, значительно увеличилось количество призовых мест, занятых учащимися объединений Центра в соревновательных мероприятиях различного уровня.

Выявление потребностей учащихся играет важную роль в определении содержания образовательного процесса Центра. Востребованность системы дополнительного образования детей со стороны потребителей (детей, родителей) объясняется возможностью осуществления выбора направлений собственного личностного развития. Обладая открытостью, мобильностью и гибкостью, система дополнительного образования детей способна быстро и точно реагировать на образовательный запрос семьи, решая задачи адаптации детей к жизни в обществе, способствуя формированию общей культуры, позволяя организовать содержательный досуг.

## 2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПРОГРАММЫ

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – № 273-ФЗ) является основополагающим документом, задающим правовые основы регулирования сферы общего образования в Российской Федерации. Федеральный закон закрепляет ключевые аспекты уже сложившейся системы общего образования, а также задает новые перспективы для ее развития.

Стратегическое предназначение учреждения дополнительного образования определено № 273-ФЗ в главе 10, в статье 75. «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени».

В Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, определена **миссия** дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту.

Концепция рассматривает дополнительное образование детей как важный фактор «повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции «социального лифта» для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации»

Одной из основных задач реализации «Современной модели образования на период до 2020 года» является создание безбарьерной среды. Это позволит детям с ОВЗ получить качественное образование в учреждении дополнительного образования.

Одно из необходимых умений, определенных в профессиональном стандарте педагога дополнительного образования, – использование специальных подходов в целях включения в образовательный процесс всех учащихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: учащихся, проявляющих выдающиеся способности; учащихся, для которых русский язык не является родным; учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Дополнительное образование сегодня – необходимое звено в воспитании многогранной личности, в её организации и профессиональной ориентации. Оно предназначено для свободного выбора и освоения детьми дополнительных образовательных программ, которые близки их природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворять интересы и развивать интеллект.

**Цель образовательной программы:** создание системы организации образовательного процесса, обеспечивающей развитие и формирование личности ребенка, обладающей ключевыми компетентностями и самосознанием гражданина своей страны, владеющей практическими навыками в определенном виде деятельности и испытывающей потребность в творческом самовыражении, физическом развитии и здоровом образе жизни.



### **Задачи образовательной программы:**

- расширить диапазон образовательных услуг в соответствии с запросами детей и их родителей (законных представителей);
- обеспечить доступность дополнительного образования для детей всех категорий детей в соответствии с их интересами, склонностями и характером образовательных потребностей;
- повысить качество дополнительного образования посредством внедрения в практику современных педагогических технологий, оптимальных методов и форм организации образовательной деятельности с учетом возраста учащихся, их интересов, потребностей и возможностей;
- систематизировать деятельность по поиску, развитию и поддержке детей с особыми потребностями в образовании (учащихся, проявляющих выдающиеся способности; учащихся, для которых русский язык не является родным; учащихся с ограниченными возможностями здоровья) и обеспечение их личностной, социальной самореализации и самоадаптации в современном обществе;
- обеспечить образовательный процесс качественными по содержанию и оформлению дополнительными общеразвивающими программами, соответствующими современным требованиям;
- повысить эффективность управления через рациональное распределение содержания и форм контроля над образовательной деятельностью;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, развития ключевых компетентностей учащихся.

### **Сроки реализации**

Образовательная программа Центра реализуется в 2017-2020 годах в один этап.

Научно-педагогической и практической основой построения содержания дополнительного образования в Центре являются **принципы:**

*принцип гуманизма* - содержание образования предполагает утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям, их значимости для развития искусства, науки, культуры;

*принцип демократизма* - содержание образования предполагает право каждого ребенка на выбор своей траектории развития и участия в образовательном процессе;

*принцип развития* - содержание дополнительного образования предопределяет и способствует развитию личности учащихся, занимающихся в объединениях по интересам, развитию творческого потенциала педагога, развитию образовательной среды. Содержание дополнительного образования расширяет и углубляет базовые знания учащихся, включая в образовательный процесс дисциплины науки и культуры, как правило, не входящие в базовые учебные планы общеобразовательной организации или существенно их обновляющие;

*принцип детоцентризма* - содержание образования предполагает приоритетность интересов ребенка, превращение его в равноправного субъекта образовательного процесса

*принцип дифференциации и индивидуализации* - предполагает выявление и развитие склонностей и способностей в различных направлениях деятельности, развитие детей в соответствии с индивидуальными возможностями и интересами. Содержание дополнительного образования может быть разноуровневым как для детей одного возраста, но с различным субъектным опытом, так и для детей разного возраста, но с близким по уровню развитием. Дифференциация содержания обуславливает разные уровни его усвоения;

*принцип системности* - предполагает преемственность знаний;

*принцип сотрудничества* - предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых;

*принцип природосообразности* - учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей учащихся при включении их в различные виды деятельности;

*принцип культуросообразности* - содержание должно отражать современное состояние науки и культуры, предполагает ориентацию на единство человека и социокультурной среды, адаптацию детей к современным условиям жизни общества;

*принцип технологичности* - содержание дополнительного образования включает в себя возможности его усвоения через совокупность различных форм и способов деятельности;

*принцип прогнозируемости* - содержание имеет прогнозируемый (ожидаемый) результат, критерии его достижения и способы оценки, свидетельствующие о его адекватности поставленным целям образования; содержание дополнительного образования – динамичное, гибкое, вариативное, отражающее развитие каждого ребенка.

В образовательном процессе Центра педагоги дополнительного образования используют как традиционные, так и современные **педагогические технологии**:

➤ *педагогические технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса:*

- педагогика сотрудничества;
- технология внутреннего самопознания, созидания и раскрытия личности.

➤ *педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:*

- игровые технологии;
- проектные технологии;
- проблемное обучение;
- технология коммуникативного обучения иноязычной культуре;
- технология интенсификации обучения на основе ассоциативного ряда.

➤ *педагогические технологии на основе эффективности управления и организации образовательного процесса:*

- технология создания методического пособия;
- технология уровневой дифференциации;
- индивидуальные технологии;
- групповые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии (компьютерные);

➤ *педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:* технология интегрированных курсов;

➤ *частнопредметные педагогические технологии:*

- технология изучения курса на основе изменения содержания;
- технология синтеза изучаемых предметов;
- технология авторских промыслов;

➤ *технологии развивающего обучения:*

- личностно-ориентированное обучение;
- воспитание личности через общение с природными материалами;

- *здоровьесберегающие технологии:*
  - создание благоприятного эмоционального фона и настроения;
  - оздоровительные технологии информационно-познавательного характера;
  - технология эстетического воспитания и эстетотерапия – хореокоррекция.

Механизм освоения и способы использования перечисленных технологий конкретизируются в дополнительных общеразвивающих программах.

**Метод обучения** — система действий по организации учебной деятельности, ведущей к достижению цели. При реализации дополнительных общеразвивающих программ педагоги дополнительного образования используют следующие **методы:**

- *обучения:* монологический, диалогический, алгоритмический, показательный, эвристический;
- *преподавания:* объяснительный, информационно-сообщающий, иллюстративный;
- *учения:* репродуктивный, исполнительский, частично-поисковый, поисковый, проблемный;
- *воспитания:* убеждения, упражнения, личный пример.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная деятельность в Центре организуется и осуществляется на основе соответствующей лицензии, в соответствии с положениями, изложенными в «Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. № 1008), в «Концепции развития дополнительного образования детей» (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р), Уставе, локальных актах Центра.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

Общие правила организации образовательного процесса и реализации образовательных программ изложены в главе 7 № 273-ФЗ. Статья 64, пункт 2 данного закона содержит общие требования к организации образовательного процесса: «Организация образовательного процесса регламентируется **учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписаниями занятий**, которые разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, для реализации соответствующей образовательной программы».

*Образовательная программа Центра* как документ, регламентирующий деятельность образовательной организации, *включает:*

- учебный план,

- календарный учебный график,
- дополнительные общеразвивающие программы,
- оценочные и методические материалы

### 3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Учебный план** Центра (приложение 1) является одним из основных управленческих документов, предназначенных для планирования и организации образовательного процесса, определяющих направленность дополнительных общеразвивающих программ. В нем отражена главная видовая характеристика учреждения – многопрофильность, представлен широкий спектр образовательных и развивающих дисциплин, что обеспечивает ребенку возможность свободного выбора и поиска своей индивидуальности.

Структура учебного плана обозначает основные направления, по которым развивается деятельность в разнообразных добровольных объединениях детей. Он содержит информацию о направленностях дополнительных общеразвивающих программ (естественнонаучная, художественная, социально-педагогическая, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная), определяет начальный возраст освоения программы, срок ее реализации, распределение часов в неделю на каждую группу по годам обучения, общегодовое количество часов на освоение программы.

Учебная нагрузка распределяется с учетом СанПиН 2.4.4.3172-14 и приложения к информационному письму «О методических рекомендациях» Департамента молодежной политики воспитания и социальной защиты детей Министерства образования и науки Российской Федерации (от 19.10.06 № 06-1616) следующим образом:

- на группу первого года обучения – 4 академических часа в неделю (для старшего школьного возраста – 6 часов в неделю), в год – 144 часов (216 часов);
- на группу второго года обучения - 4-6 академических часов в неделю, 144 (216) часов в год.
- для последующих годов – 6 академических часов в неделю, 216 часов в год.

Для групп первого года обучения объединений общекультурной направленности и групп дошкольников и младших школьников допускается нагрузка 2-4 академических часа в неделю (два раза по 1 часу или два раза по 2 часа).

Теоретический раздел в учебных планах дополнительных общеразвивающих программ составляет минимальную часть от общего количества часов. Основной упор делается на практическую и творческую деятельность.

Учебным планом дополнительных общеразвивающих программ определено также количество часов, направленных на развитие личностных компетентностей и общекультурного уровня учащихся, которые находят свое отражение в ежегодном плане учебно-воспитательной работы педагога.

### 3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Центр организует работу с учащимися согласно **Календарному учебному графику**, который утверждается ежегодно приказом директора (приложение 2).

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года – 36 недель. Занятия в учебных группах (далее группа) второго и последующих годов обучения начинаются 1 сентября. В группах первого года обучения – после завершения комплектования, но не позднее 15 сентября.

Центр проводит работу с детьми в течение всего календарного года. Предусмотрены зимние и летние каникулы. Согласно дополнительным общеразвивающим

программам во время каникул в объединениях проводятся мероприятия по развитию общего культурного уровня учащихся.

С 1 июня по 31 августа Центр приказом директора переходит на летний режим работы. Во время летних каникул образовательный процесс может продолжаться в форме профильных лагерей, пленэров и др. Кроме того, могут создаваться различные объединения с постоянным и переменным составами учащихся в детских оздоровительных лагерях или на базе учреждения.

Режим занятий учащихся и особенности организации образовательного процесса в Центре регламентируется Положением о режиме занятий учащихся.

В Центре установлен следующий режим занятий:

- начало занятий не ранее 8-00 часов,
- окончание занятий – не позднее 20-00 часов.

Продолжительность учебной недели – 7 дней. Центр не работает в праздничные дни.

### 3.3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в Центре организуется на бесплатной основе в соответствии с муниципальным заданием на оказание муниципальных услуг.

Порядок приема учащихся в объединения Центра, перевода на следующий год обучения, отчисления регламентируется Уставом и Положением о порядке приема, перевода и отчисления учащихся.

Участниками образовательного процесса Центра являются учащиеся, педагогические работники и родители (законные представители) учащихся.

К освоению дополнительных общеразвивающих программ допускаются лица в возрасте от 5 до 18 лет без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой дополнительной общеразвивающей программы.

Центр обеспечивает права каждого учащегося в соответствии с Конвенцией О правах ребенка, Законом Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», № 273-ФЗ и другими нормами действующего законодательства.

Права учащихся и их обязанности устанавливаются соответствующим локальным актом, разработанными в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Процесс обучения в объединениях Центра представляет собой специально организованную деятельность, направленную на решение задач **образования, воспитания, развития личности.**

Организация образовательного процесса характеризуется следующими особенностями:

- учащиеся приходят на занятия в свободное от основной учебы время;
- обучение организуется на добровольных началах;
- учащимся предоставляются возможности сочетать различные направления деятельности и формы занятий.

Обучение осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Форма обучения – очная.

Образовательная деятельность учащихся осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных **объединениях по интересам** (учебная группа, кружок, студия, ансамбль, и другие - в дальнейшем «объединение»).

*Базовой формой* объединения детей по интересам является *кружок*, который объединяет учащихся с общими интересами, занимающихся одним видом деятельности и обучающихся по единой учебной программе в течение определенного времени. *Приоритетны* для них предметно-практические задачи освоения конкретного профиля

деятельности, т.е. изучается один учебный курс соответствующий требованиям программы, с группой работает один педагог.

*Итогом деятельности кружка* является отчетная выставка, отчетный концерт, квалификационный турнир.

*Студия* - содержание деятельности данной формы объединения связано с определенным видом искусства или художественного творчества. Среди педагогических задач студии - создание условий для становления и развития творческой личности ребенка в различных областях. Включает интегрированные предметные курсы. Предполагает сочетание традиционных и инновационных форм учебных занятий и активное участие детей в практической деятельности с демонстрацией достижений. В учебном процессе используются коллективные и индивидуальные формы обучения.

*Итогом работы* за год является участие в отчетном концерте, выставке, концертных программах учреждения, в творческих конкурсах различного уровня.

*Объединение* физкультурно-спортивной направленности - содержание деятельности направлено на пропаганду здорового образа жизни, физическое развитие и укрепление здоровья.

*Итог работы* — показательные выступления, сдача нормативов, квалификационные турниры, соревнования различного уровня.

*Ансамбль* - группа исполнителей, выступающих как художественный единый коллектив. В учебном процессе сочетаются коллективные, групповые, индивидуальные формы обучения. *Итог работы* - творческие конкурсы, отчетные концерты.

*Отличительной чертой* организации объединений является гибкость, вариативность. Ориентируясь на потребности социума, педагоги ищут актуальные и эффективные формы организации детского коллектива. Преобразование исходит из требований, предъявляемых формой на основе педагогического анализа ситуации (состояние образовательного процесса, его оснащенность, результативность).

Формы и название объединений, количество групп и количество учащихся в них, распределение учебных часов на группы по годам обучения *утверждаются ежегодно приказом директора* (приложение 3).

*Численный состав* учебных групп определяется Учебным планом, дополнительными общеразвивающими программами по профилям, СанПиН 2.4.4.3172-14 и составляет в группах:

- первого года обучения составляет не менее 15 человек;
- второго года обучения - не менее 12 человек;
- третьего и более годов обучения – не менее 8-10 человек.

Списочный состав объединений учащихся с ограниченными возможностями здоровья формируется в индивидуальном порядке, допускается меньшая наполняемость групп, может проводиться индивидуальная работа по месту жительства.

Образовательный процесс в объединениях организуется в основном с учебными группами *постоянного состава*, однако реализация дополнительных общеразвивающих программ может осуществляться с учебными группами *переменного состава*.

Учебные группы переменного состава организуются не на весь год, а на более короткие сроки: месяц, учебная четверть или полугодие. Они создаются с целью осуществления начальной подготовки учащихся, приобретения ими первоначальных знаний и умений по какому-либо виду деятельности, или с целью организации познавательного и полезного досуга.

Основной формой организации образовательного процесса в Центре является **учебное занятие** (далее занятие). Занятия в объединениях могут проводиться по программам одной тематической направленности или комплексным, интегрированным программам всем составом объединения, по группам, подгруппам, индивидуально.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные занятия.

В зависимости от приоритета обозначенных целей занятия различают следующие их виды:

*обучающие занятия.* Они преследуют сугубо обучающие цели: обучение чему-либо, овладение конкретными знаниями и умениями по преподаваемому профилю.

Среди обучающих занятий выделяют (по приоритетным задачам) *некоторые разновидности:*

- занятия по передаче знаний;
- занятия по осмыслению учащимися знаний и их закреплению;
- занятия закрепления знаний;
- занятия формирования умений применения знаний на практике;
- тренировочные учебные занятия (обработка умений и навыков);
- учебные занятия по обобщению и системе знаний.

*Общеразвивающие и воспитательные занятия* ставят цели формирования и развития определенных личностных качеств ребенка, направленные на формирование положительного психологического климата в детском коллективе, приобщение учащихся к нравственным и культурным ценностям (занятие-диспут, экскурсия, занятие-викторина, различные коллективные творческие дела и т.п.). Эти занятия тоже предполагают образовательные задачи, но отличаются от учебного занятия тем, что обучение не носит специально организационный характер и совсем не обязательно связано с учебным предметом.

Продолжительность занятия устанавливается на основании и в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 и направленностью дополнительной общеразвивающей программы, возрастных и психофизических особенностей, допустимой нагрузки учащихся.

Для дошкольников – продолжительность одного академического часа занятия без перерыва может составлять – 25-35 минут, перерыв между ними -5-10 минут.

Для остальных учащихся - продолжительность одного академического часа занятия – 45 минут, перерыв между ними не менее 10 минут.

Перерыв между занятиями разных групп не менее 10-15 минут.

В Центре проводятся двух часовые занятия (2 раза в неделю по 2 часа), трех часовые занятия (3 раза в неделю по 2 часа, 2 раза в неделю по 3 часа). Для дошкольников и младших школьников в процессе занятия предусматривается смена деятельности.

Рекомендуемая продолжительность индивидуального занятия с учащимися - от 30 до 45 минут 1-2 раза в неделю.

Занятия в объединениях с учащимися с ОВЗ и детьми-инвалидами могут организовываться как совместно с другими учащимися, так и в отдельных группах.

Организация занятий с учащимися осуществляется в соответствии с утвержденным **расписанием занятий**. Расписание занятий объединения составляет для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, возрастных особенностей учащихся, а также установленных санитарно-гигиенических норм и правил.

Содержание Образовательной программы Центра определяется *дополнительными общеразвивающими программами* по направлениям деятельности, имеющими экспертные заключения и прошедшими процедуру утверждения (приложение 4).

Согласно лицензии Центр осуществляет деятельность по дополнительным общеразвивающим программам *пяти основных тематических направлений:* художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, естественнонаучной, физкультурно-спортивной.

Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам для учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития.

*Дополнительные общеразвивающие программы  
художественной направленности*

Программы художественной направленности ориентированы на развитие общей и эстетической культуры личности, художественных способностей и склонностей в избранных видах искусства, создание художественных образов.

*Основные цели:*

- содействовать личностному развитию учащихся средствами комплексного подхода в художественном образовании;
- создать условия, способствующие раскрытию и развитию природных задатков и творческого потенциала учащихся в процессе обучения.

*Дополнительные общеразвивающие программы  
социально-педагогической направленности*

Программы социально-педагогической направленности ориентированы на общественное развитие человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной средой; формирование у учащихся положительного социального опыта, освоение социальных ролей.

*Основная цель:* способствовать реализации личности учащегося в различных социальных кругах, социализации в образовательном пространстве и адаптации в детском социуме.

*Дополнительные общеразвивающие программы  
физкультурно-спортивной направленности*

Программы направлены на приобщение к физкультуре и спорту, как можно большего числа учащихся; на повышение уровня общей образованности, развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитание навыков волевой регуляции характера.

*Основная цель программ:* создать условия для интеллектуального и духовного развития личности учащегося посредством занятий физической культурой и спортом.

*Дополнительные общеразвивающие программы  
естественнонаучной направленности*

Программы ориентированы на приобретение учащимися научных знаний о природных процессах и явлениях, различных уровнях организации материи, многообразии взаимодействий природных объектов и систем, формирование в сознании подростка единой научной картины окружающего нас мира, в котором место и роль человека становятся более понятными.

*Основная цель программ:* развитие мотивации личности к познавательной и социально-практической деятельности путем приобщения его к основам исследовательской деятельности.



### *Дополнительные общеразвивающие программы туристско-краеведческой направленности*

Программы туристско-краеведческой направленности направлены на формирование реальных представлений у учащихся о природных, исторических, социально-экономических системах родного края, осознанного отношения к достижениям национальной культуры, воспитание патриотизма, развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе исследования и наблюдения.

*Основная цель:* сформировать у учащихся интерес к истории родного края, пробудить в них любовь к нему, помочь им осознать значение духовного наследия.

#### 3.4. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В Центре работает педагог-психолог. Основная цель работы которого – содействие гармоничному психическому, психофизическому и личностному развитию детей на возрастных ступенях развития.

Работа с участниками образовательного процесса проводится по четырем основным направлениям: диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативно-просветительская, профилактическая.

*Психологическая диагностика и исследовательская деятельность:*

- углубленное психолого-педагогическое исследование учащихся в процессе получения дополнительного образования, определение индивидуальных особенностей, склонностей личности, ее потенциальных возможностей в усвоении дополнительной общеразвивающей программы, развивающего эффекта дополнительной общеразвивающей программы, адресное выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации;

- исследование мотивационной сферы учащихся и запроса социальных групп детей и их родителей на дополнительное образование;

- разработка модифицированных и экспериментальных методик для проведения психолого-педагогических исследований в условиях получения дополнительного образования

*Консультативная деятельность:* оказание помощи учащимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования посредством психологического консультирования.

*Психологическое просвещение и профилактика:*

- формирование у учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития;

- создание условий для полноценного развития и самоопределения детей на каждом возрастном этапе, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

#### 3.5. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации сказано, что «...развитие системы управления качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ предполагает внедрение системы выявления и учета достижений детей в дополнительном образовании...».

Специфика деятельности учреждений дополнительного образования детей накладывает отпечаток на организацию мониторинга образовательной деятельности. Как известно, в дополнительном образовании детей отсутствует обязательный образовательный стандарт, в его качестве выступает дополнительная общеразвивающая программа, в которой четко определены цель, задачи обучения и предполагаемый результат – что будет знать, уметь и к чему будет готов учащийся, освоивший программу

Освоение дополнительной общеразвивающей программы, в том числе отдельной ее части или всего объема, сопровождается *текущим контролем и промежуточной аттестацией учащихся*, порядок проведения которых регламентируется Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля освоения дополнительных общеразвивающих программ, утвержденным директором.

*Текущий контроль* освоения дополнительной общеразвивающей программы – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с программой. Проведение текущего контроля направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Используются следующие формы контроля :

- *входной контроль* – предварительное выявление уровня подготовленности и доминирующих мотивов учащихся к выбранному виду деятельности; уровень воспитанности учащихся (ценностные ориентации), определяется начальный уровень знаний, умений, навыков (проводится в начале учебного года);

- *текущий контроль* – осуществляется в процессе усвоения учебного материала программы по итогам тем, разделов. В рамках этого контроля проводится повторная проверка (параллельно с изучением нового материала, идет повторение пройденного), периодическая проверка (для наблюдения за усвоением взаимосвязей между структурными элементами программы, для ликвидации пробелов в знаниях и умениях). Этот вид контроля проводится в течение всего учебного года согласно программе.

- *итоговый контроль* – проводится в форме *промежуточной аттестации* в конце первого полугодия, в конце учебного года с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств учащегося и его соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеразвивающей программы, для перевода учащихся с одного этапа обучения на следующий, для определения количества учащихся, полностью реализовавших дополнительную общеразвивающую программу.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогом в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой.

Результаты текущего контроля фиксируются в диагностических документах, формы которых разрабатываются педагогом самостоятельно в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой и доводятся до сведения родителей (законных представителей) в устной форме.

При проведении мониторинга освоения дополнительной общеразвивающей программы педагогами используются следующие **методы педагогической диагностики:**

*педагогическое наблюдение* – целенаправленный, определенный, спланированный поиск. Наблюдение помогает увидеть внешние проявления результатов образования и развития;

*опросы* – устные (произвольная беседа, целенаправленное собеседование, по специально подготовленной программе) и письменные;

*анкетирование* - вид письменного опроса. Анкета предполагает более жесткую логическую конструкцию, которая остается неизменной на протяжении всего опроса.

Этот метод позволяет за сравнительно короткий срок собрать информацию от большей группы людей;

*тестирование* – способ психологической диагностики, использующий стандартизованные вопросы и задачи (тесты), имеющие определенную шкалу значений. Этот метод применяется для определения индивидуальных различий, позволяет выявить уровень развития у учащихся необходимых навыков, знаний, личностных характеристик и т.д. Педагогами используются различные виды тестов (достижений, интеллектуальных способностей, проективные, личностные и др.).

*Формы промежуточной аттестации* определяются дополнительной общеразвивающей программой и могут быть следующими:

- итоговое занятие;
- тестирование;
- отчетный концерт;
- защита творческих работ и проектов;
- выставочный просмотр;
- мини-олимпиада;
- конкурс, мини-конкурс;
- квалификационный турнир;
- соревнование;
- познавательная, ролевая игра и др.

Формы промежуточной аттестации должны содержать методику проверки теоретических знаний, практических умений и выявления общих компетентностей учащихся.

В процессе мониторинга результатов реализации дополнительных общеразвивающих программ используется компетентностный подход. Суть этого подхода состоит в том, что цели обучения формируются в виде триады – «умение действовать», «умение быть», «умение жить», что соответствует миссии дополнительного образования детей. Данный подход основан на двух синонимических понятиях:

*компетенция* – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно продуктивно действовать по отношению к ним;

*компетентность* – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Таким образом, под компетенцией понимаем заданное требование (норму) к образовательной подготовке учащегося, а под компетентностью – уже состоявшееся его личностное качество (совокупность качеств) и минимальный опыт по отношению к деятельности в заданной сфере, т.е. компетентность предполагает минимальный опыт применения компетенций.

*Критериями результативности деятельности учащихся* являются:

1. «внешний результат» - проявляется в качестве участия учащихся в конкурсах, выставках, соревнованиях и других формах соревновательной деятельности, показателем успешности здесь являются достижения учащихся;

2. «внутренний результат» - отражается в положительной динамике личностного роста учащихся:

*критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:*

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;

- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практической работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

*критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:*

- соответствие уровня развития практических навыков и умений программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- технологичность практической деятельности.

*критерии оценки уровня развития определенных компетентностей:*

- *социальная компетентность* – умение устанавливать и поддерживать отношения с окружающими (сверстниками, взрослыми) в различных жизненных ситуациях; решать общие задачи по созданию творческого продукта; уважать различные мнения; адекватно оценивать свою работу и работу других детей; способность к совместной творческой деятельности;

- *коммуникативная компетентность* – способность формулировать идеи, темы авторских творческих работ; объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, используя различные средства; ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни; участвовать в дискуссиях по актуальным проблемам; представлять публично авторский продукт;

- *информационная компетентность* – умение выбирать необходимые источники информации, оценивать и представлять полученные результаты; объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, используя различные средства;

- *деятельностная компетентность* – умение определять цели своей деятельности, находить оптимальные средства и способы добиваться поставленной цели, организовывать свою деятельность; решать проблемы профессионального выбора, включая подготовку к дальнейшему обучению в профильных учебных заведениях;

- *креативная компетентность* – способность к саморазвитию, применению новых идей; способность и умение воздействовать на людей с целью их духовно-нравственного совершенствования; открытость новым и разнообразным перспективам, точкам зрения; способность самостоятельно создавать новые продукты деятельности.

*Критериями результативности деятельности педагогов дополнительного образования являются:*

1. «*внутренний результат*» складываются из умения педагога отбирать методы и формы образовательной деятельности, разрабатывать программно-методическую документацию, вести прогностическую деятельность, выводить личность ребенка в зону «ближайшего развития», умения развиваться профессионально, повышать свою квалификацию. Данный результат отражается в аналитических документах (данные о программно-методическом обеспечении объединения, повышении квалификации педагога).

2. «*Внешний результат*» деятельности педагога дополнительного образования определяется по следующим показателям:

- данные о сохранности и стабильности объединения;
- полнота реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- показатель активности участия учащихся объединения в культурно-досуговой и массовой, воспитательной работе;
- результаты участия в конкурсах профессионального мастерства, методических разработок и др;

- моральные и материальные поощрения педагога;
- результаты социологических исследований мнения родителей и общественности о работе педагога, учреждения в целом;
- награды учреждения (грамоты, дипломы, благодарственные письма и др.)
- количество выпускников, связавших с профилем объединения свою будущую профессиональную деятельность.

Согласно принципам информационной открытости Центр представляет на официальном сайте (<http://sovduz.oshkole.ru>) данные о деятельности, что расширяет возможности для формирования различных инструментов независимой оценки качества образования. Сайт – механизм, позволяющий решать такие актуальные задачи, как осуществление обратной связи с родителями (законными представителями) учащихся, общественностью.

На сайте Центра размещаются Отчет о результатах самообследования и Публичный доклад, являющиеся важным средством обеспечения открытости учреждения, формой широкого информирования населения об образовательной деятельности Центра.

Обратная связь осуществляется также через группу в социальной сети «В контакте» и посредством электронной почты (E-mail: [mou.duts@mail.ru](mailto:mou.duts@mail.ru)).

### 3.6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**Основным проектируемым результатом** освоения образовательной программы Центра должны стать не только система знаний, умений и навыков учащихся, но и набор ключевых компетентностей, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации в трудовой, общественной и культурной сферах деятельности.

**Результатами освоения образовательной программы** являются:

*предметные результаты* - освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира;

*метапредметные результаты* - освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия;

*личностные результаты* - готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки учащихся, социальные компетенции, личностные качества.

Ожидаемые результаты реализации дополнительных общеразвивающих программ *художественной направленности*:

- активное, деятельное отношение учащихся к окружающей действительности;
- развитая эмоциональная сфера личности;
- гибкость мышления, умение видеть ситуацию или задачу с разных позиций, в разном контексте и содержании;
- развитие творческого потенциала личности;
- развитие умений работать в команде, полностью отвечая за качество процесса и результат своей собственной деятельности;
- формирование технических умений в определённой деятельностной сфере;
- развитие исполнительских способностей.

Ожидаемые результаты реализации дополнительных общеразвивающих программ *социально-педагогической направленности*:

учащиеся:

- свободные, проявляющие самостоятельность, инициативу деятельности и общения, умеющие выражать свое мнение и отстаивать его;
- обладающие воображением (в соответствии с возрастом);
- гуманные – добрые, способные к сопереживанию, понимающие ценностные основы отношения к окружающей действительности – природе, окружающим предметам, явлениям общественной жизни, сверстникам, взрослым, самому себе;
- стремящиеся добиваться лучших результатов, развивать свои индивидуальные способности;
- имеющие положительную установку на «Я – потенциальное»;
- умеющие осуществлять выбор, ставить и решать проблемы, принимать и быть инициатором изменений в тех или иных ситуациях (в соответствии с возрастом);
- с сформированным чувством патриотизма - сформированной высокой общей культурой, любовью к своей «малой» Родине, к ее истории, к своему городу.

Ожидаемые результаты реализации дополнительных общеразвивающих программ *физкультурно-спортивной направленности*.

- знание основ выбранного вида спорта, правильного питания и режима спортсмена, основы профилактики травматизма;
- умение выполнять упражнения по общей и специальной физической подготовке;
- умение преодолевать трудности достижения результатов, работать над собой, вести себя в коллективе, обществе;
- проявление чувства коллективизма, командный дух, радость за успехи других, сопереживание;
- ответственность и товарищеская взаимовыручка;
- уважительное доброжелательное отношение друг к другу и к старшим.

Ожидаемые результаты реализации дополнительных общеразвивающих программ *естественнонаучной направленности*.

- иметь представление об основных составляющих естественнонаучной картины мира в их историческом развитии;
- уметь работать самостоятельно с научной литературой;
- использовать технические средства получения информации (Интернет, аудио, видеозаписи, телевидение и пр.);
- уметь обобщать знания, проводить анализ, синтез, сопоставление, аналогию, устанавливать причинно-следственные связи.

Ожидаемые результаты реализации дополнительных общеразвивающих программ *туристско-краеведческой направленности*

- получение основ знаний об истории Царицына – Сталинграда - Волгограда,
- овладение элементами исследовательских процедур, связанных с поиском, отбором, анализом и обобщением собранных данных, представлением результатов самостоятельного исследования;
- восприятие пространства Волгограда, как пространства самореализации личности, в том числе собственной;
- приобретение навыков свободного ориентирования в городском пространстве.

#### 4. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Управление образовательной организацией - это целенаправленная деятельность, в которой ее субъекты посредством планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают стабильное функционирование учреждения, организованность совместной деятельности педагогов, детей и родителей, ее ориентированность на достижение перспективных целей образования и воспитания учащихся.

Управление в Центре осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом и строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, самоуправления коллектива и единоначалия.

Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Общее руководство осуществляет выборный коллегиальный орган управления - *Совет Центра*, деятельность которого регламентируется Уставом.

Вопросы организации образовательного процесса рассматриваются на *Педагогическом совете*, деятельность которого регламентируется Уставом.

Для решения оперативных задач проводятся *административные совещания у директора*.

Руководство методической деятельностью учреждения осуществляет *Методический совет*. Содержание деятельности определяется в соответствии со стратегическими целями и задачами методической службы Центра и регламентируется соответствующими локальными актами.

Вопросы оперативного управления осуществляют заместитель директора, методисты, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования. Работа их строится в соответствии с должностными инструкциями, утвержденными директором.

На каждом уровне управление предполагает осуществление следующего *цикла действий*: планирования, организации, стимулирования, контроля и анализа результатов всего педагогического процесса в целом.

##### 4.1. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дополнительные общеразвивающие программы оснащены учебно-методическим комплексом (далее УМК), представляющим собой совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса и обеспечивающих результативное освоение учащимися данной программы.

Достижению качества организации образовательного процесса способствуют:

- учебные и методические пособия, рекомендации, разработки,
- электронные образовательные ресурсы: учебные фильмы, презентации,
- наглядный материал,
- раздаточный материал,
- дидактический материал,
- конспекты занятий,
- научная, методическая, специальная литература,
- памятки, инструкции, советы,
- словари и справочники,
- тематические папки,
- памятки,
- записи выступлений коллектива.

В УМК представлен материал, помогающий отслеживать достижения учащегося для дальнейшего совершенствования образовательного процесса и создающий ситуацию «успеха» для каждого ребенка:

- диагностические материалы по проведению промежуточной аттестации учащихся:
  - тесты,
  - викторины,
  - игры,
  - творческие и исследовательские работы,
  - творческие задания,
  - музыкальные задания,
  - интерактивные презентации,
  - анкеты,
  - контрольные задания и др.
- материалы, системно фиксирующие освоение учащимися программы:
  - для учащегося
    - портфолио;
    - исследовательские работы;
    - творческие и проектные работы;
  - для педагога:
    - ведомость,
    - журнал,
    - протоколы.

На формирование мотивации учащихся к обучению, заинтересованного отношения к жизни коллектива, стремления к поиску путей для дальнейшей самореализации направлены следующие материалы:

- компьютерные презентации содержания дополнительных общеразвивающих программ,
- информационные материалы об объединении (презентации, фильмы, буклеты, памятки, афиши),
- летопись объединения,
- публикации о коллективе,
- сценарии праздников, игр, юбилеев коллектива и т.п.

#### 4.2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Структура кадров складывается из специфики деятельности учреждения дополнительного образования. Условно всех работников можно разделить на четыре группы.

Первая группа – это лица, осуществляющие образовательный процесс в непосредственном контакте с детьми: педагоги дополнительного образования и педагоги-организаторы.

Вторая группа - это методисты, предметом деятельности которых является научно-методическое обеспечение образовательного процесса и самих кадров.

Третья группа – административные работники.

Четвертая группа - это специалисты профильных направлений, необходимые для обеспечения образовательного процесса.



Характеристика кадрового состава педагогических работников Центра представлена в таблице:

Показатель		Кол-во чел.	%
Всего педагогических работников		35	100
Из них внешних совместителей		7	20
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим профессиональным образованием	31	89
	со средним профессиональным образованием	4	11
Имеют квалификационную категорию		всего	17
		высшую	8
		первую	9
Состав педагогического персонала	Педагог дополнительного образования	21	60
	Педагог-организатор	5	14
	Концертмейстер	2	6
	Методист	6	17
	Педагог-психолог	1	3
Имеют ученую степень			
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		11	31

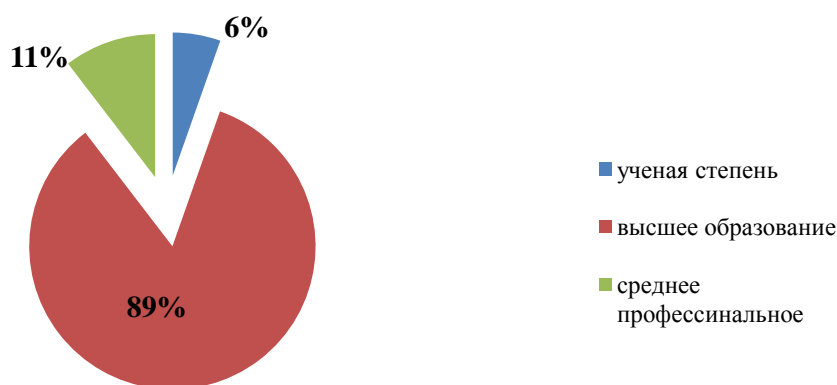
На анализируемую дату укомплектованность штата педагогических работников составляет 100%.

Характеристика кадрового состава педагогических работников (включая директора и заместителей) в разные годы представлена в таблице 1 и на диаграмме

Таблица 1

Образование	2014-2015	2015-2016	2016-2017	
				из них имеют педагогическое образование
Высшее	35	30	34	28
Среднее профессиональное	7	4	4	1
<b>ВСЕГО, чел</b>	<b>42</b>	<b>34</b>	<b>38</b>	<b>29</b>

#### 2016-2017 учебный год



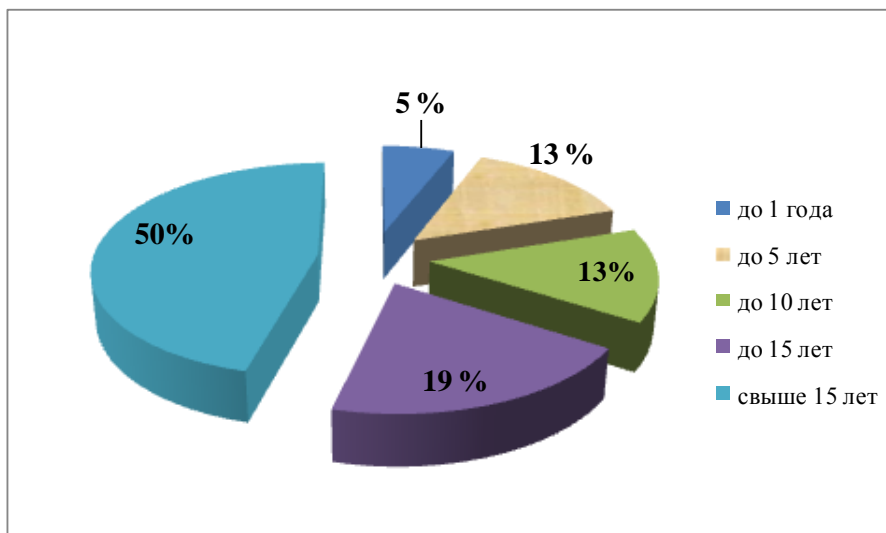
В Центре работают в преобладающем большинстве работники с **высшим образованием (89%)**, из них имеют **высшее педагогическое образование – 82%**.

Учатся в высших учебных заведениях – Тимошенко О.В., Дворникова И.А.

По педагогическому стажу педагогический коллектив Центра может быть охарактеризован как обладающий достаточным опытом работы с детьми:

- имеют стаж до 5 лет – 7 человек, **18%**
- имеют стаж свыше 30 лет – 3 человека, **8%**

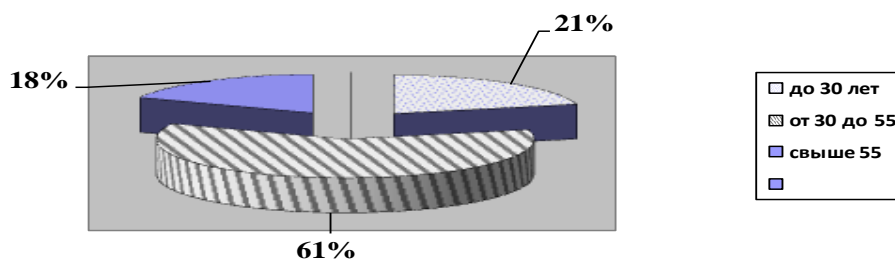
#### Характеристика кадрового состава по педагогическому стажу



Анализ данных позволяет сделать вывод, что в Центре представлены различные возрастные категории работников, но преобладают (**82%**) имеющие достаточный опыт работы с детьми.

По возрастному признаку педагогический коллектив характеризуется следующим образом:

- в возрасте до 30 лет – 8 человек, **21 %**;
- в возрасте от 30 до 55 лет – 23 человек, **61%**
- в возрасте свыше 55 лет – 7 человек, **18%**

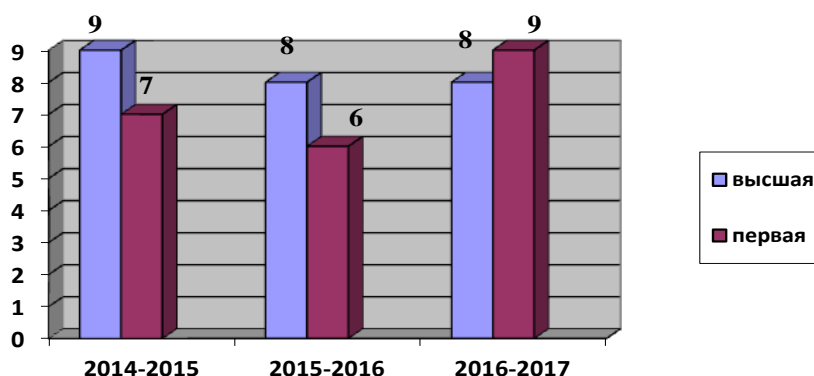


По гендерному признаку в педагогическом коллективе работают в основном женщины, мужчины составляют **8%** (3 чел).

В целом педагогический коллектив Центра характеризуется стабильностью, динамичным развитием, преемственностью поколений педагогов.

В Центре работают 8 педагогических работников высшей квалификационной категории, 9 чел - первой квалификационной категории.

Данные о квалификации педагогических работников представлены на гистограмме.



Аттестацию на соответствие занимаемой должности за период 2013-2017 гг прошли 7 работников (18%), из них 4 педагогических работника и 3 административных работника.

На соответствие занимаемой должности			
2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.
2 (5%)	5 (13%)	-	-

В соответствии со статьей 28 «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации» № 273-ФЗ и статьей 196 «Права и обязанности работодателей по подготовке и переподготовке кадров» Трудового кодекса Российской Федерации администрация учреждения создает необходимые условия для повышения квалификации педагогических работников учреждения.

Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку за пять лет представлены в таблице:

	2012-2013г	2013-2014г	2014-2015	2015-2016	2016-2017	ИТОГО
<i>Пед.работники, прошедшие курсовую подготовку</i>	1	3	9	10	5	<b>28</b>
<i>Пед. работники, прошедшие переподготовку</i>	-	-	-	3	8	<b>11</b>

Численность педагогических работников:

- прошедших повышение квалификации за период 2012-2017г. от общей численности педагогических составляет 57% (28 чел);
- прошедших профессиональную переподготовку в соответствии с профстандартом - 29% (11 чел).

## Повышение квалификации и переподготовка административно-хозяйственных работников

	2012-2013г	2013-2014г	2014-2015	2015-2016	2016-2017
<i>работники прошедшие курсовую подготовку</i>	4	3	3	3	2
<i>работники, прошедшие переподготовку</i>	1	-	-	3	-

Численность административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации за период 2012-2017гг. от общей численности административно-хозяйственных работников центра составляет 5 человек (28%); 4 человека (17%) прошли переподготовку в соответствии с профстандартом.

Среди педагогических работников Центра имеют звание:

- «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 2 работника: И.М. Семченко, Е.А. Шейкина;
- «Отличник народного просвещения» - С.А. Дубакина;
- «Почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации» - Л.В. Голубова;
- «Заслуженный педагог Волгоградской области» - Л.В. Голубова;
- Награждены «Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации» - 4 работника: Л.В. Голубова, И.М. Семченко, И.Н. Фасевич, Е.А. Шейкина.

**Анализ** педагогического состава работников позволяет сделать **выводы** о том, что в педагогическом коллективе:

1. преобладает количество основных работников (80%) относительно внешних совместителей (20%);
  2. основная масса педагогических работников имеют высшее образование (82%).
  3. доля педагогических работников учреждения, имеющих квалификационные категории, составляет 49%.
  4. по возрастному составу преобладают работники в возрасте от 30 до 55 лет (61%);
  5. по гендерному признаку в педагогическом коллективе работают в основном женщины (92%);
- по стажевой группе преобладают работники имеющие достаточный опыт работы с детьми (82%).

### 4.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Центр имеет имущество, закрепленное за ним Департаментом муниципального имущества на праве оперативного управления и имущество, приобретенное за счет средств, выделенных ему Департаментом на приобретение этого имущества.

Общая площадь используемых зданий и помещений: 1624,4 кв. м.

Учебная площадь: 773,4 кв. м.

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ представлено в таблице:

Виды учебных помещений	Виды оборудования, кол-во	% оснащенности
Учебные кабинеты - 13	мольберт -17 гипсовые фигуры швейная машина - 9 оверлок - 1 манекен - 1 музыкальные инструменты - 10 видеотехника - 2 зеркала и станки для хореографии реквизит портативный компьютер - 7 экран на стойке – 4 магнитола - 1 видеомагнитофон - 1 музыкальный центр - 1 видеопроектор – 4 интерактивная доска – 2 гусеничный подъемник – 1 световой стол для рисования песком – 1 документ-камера – 1 микшерный пульт – 2 акустическая система – 2 микрофон двухантенный – 1 усилитель – 1 вокальная радиосистема – 1 динамический вокальный микрофон - 1	98
Актный зал -1	экран проекционный – 1 проектор – 2 узконаправленный прожектор - 1 светустановка - 1 сплит-системы-3	95

Материально-техническая база Центра способствует решению образовательных задач педагогического коллектива.

Для обеспечения безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса имеется система автоматической пожарной сигнализации, система оповещения и управления эвакуацией, установлены камеры наружного видеонаблюдения.

Важными направлениями создания и совершенствования развивающей среды в учреждении являются:

- выполнение санитарно-гигиенических требований;
- выделение и оснащение специальных помещений для различных видов деятельности;
- создание в учебных кабинетах условий для совместной и индивидуальной деятельности учащихся;
- оборудование и полифункциональное использование помещений для массовой работы (актовый зал, вестибюль);
- преодоление экономических трудностей путем привлечения различных источников финансирования.

**Формы детских объединений, работающих в МОУ ДЮЦ Советского района  
2017-2018 учебный год**

**Объединения:**

1. Объединение «Чудесный английский»
2. Объединение английского языка «Шаг за шагом»
3. Объединение личностного развития дошкольников «АБВГДейка»
4. Объединение «Юный краевед»
5. Объединение детской аэробики «Конфетти»
6. Объединение декоративно-прикладного творчества «Радуга бисера»
7. Объединение декоративно-прикладного творчества «Сказочная страна»
8. Танцевально-спортивное объединение «Сириус»
9. Объединение эстрадно-спортивного танца «Танц-клуб»
10. Объединение «Карате-до»
11. Объединение «Полевая экология»
12. Объединение «Гитарист»
13. Объединение «ВИА»

**Студии:**

1. Студия дизайна костюма «Зазеркалье»
2. Изостудия «Волшебная кисть»
3. Изостудия «Цветная мозаика»
4. Вокально-эстрадная студия «Настроение»
5. Фольклорная студия «Новолетие»
6. Студия брейкинга «Грин Вуд»
7. Театральная студия «Образ»
8. Вокально-эстрадная студия «Красота»

**Кружки:**

1. Кружок «Лоскутная мозаика»

**Ансамбли:**

1. Ансамбль народного танца «Родничок»